Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент А.Г. Тюрин
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Китайский язык

Образовательная программа: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль: Технология машиностроения (совместная образовательная программа НГТУ-ШТИ)

Новосибирск 2025

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Китайский язык представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Китайский язык.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2. Умеет выражать свои мысли на государственном (русском) и иностранном(ых) языках в деловом общении.	Альтернативный вопрос. Вежливые обращения в китайском языке. Вопросительное предложение с повтором. Вопросительные местоимения "почему?" и "зачем?" Выражение благодарности на китайском языке. Глагольный суффикс le Грамматические функции эризации Лексика используемая в учебном контексте. Лексика, связанная и учебой за границей. Лексика, связанная с будущей профессией. Лексика, связанная с географией. Лексика, связанная с национальной кухней. Лексика, связанная с терминами родства. Множественное число личных и притяжательных местоимений. Некоторые модальные глаголы китайского языка. Некоторые побудительные формы китайского языка. Частица ba, глагол qing. Обстоятельство времени. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Односложные глаголы местонахождения с предлогом. Определение и определяемое. Отрицательные частицы bu и mei. Предложение с именным сказуемым. Предложение со сказуемым наличия. Притяжательные местоимения. Словообразование прилагательных с глагольным компонентом. Сложное опредление. Служебная частица ne. Сочинительный и противительный союзы. Сочтавные числительные.		Зачет, вопросы 4, 5

		Количественные и порядковые числительные. Способы представления в китайском языке. Счетные слова Указательные местоимения zhe, na и соответствующее вопросительное местоимение na? Формы приветствия и прощания в китайском языке. Части речи в китайском языке. Синтаксис простого предложения.		
УК-4	3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном (русском) и иностранном(ых) языках, опыт перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный (русский), опыт говорения на государственном (русском) и иностранном(ых) языках.	Альтернативный вопрос. Вежливые обращения в китайском языке. Вопросительное предложение с повтором. Вопросительные местоимения "почему?" и "зачем?" Выражение благодарности на китайском языке. Глагольный суффикс le Грамматические функции эризации Лексика используемая в учебном контексте. Лексика, связанная и учебой за границей. Лексика, связанная с будущей профессией. Лексика, связанная с географией. Лексика, связанная с национальной кухней. Лексика, связанная с терминами родства. Множественное число личных и притяжательных местоимений. Некоторые модальные глаголы китайского языка. Некоторые побудительные формы китайского языка. Частица ba, глагол qing. Обстоятельство времени. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Односложные глаголы местонахождения с предлогом. Определение и определяемое. Основные графемы китайского языка. Монограммы, гетерограммы, идеограммы, фоноидеограммы Отрицательные частицы bu и mei. Предложение с именным сказуемым. Предложение со сказуемым наличия. Притяжательные местоимения. Словообразование прилагательных с глагольным компонентом. Сложное определение. Служебная частица ne. Сочинительный и противительный союзы. Сочтавные числительные. Количественные и порядковые числительные. Способы представления в китайском языке. Счетные слова Указательные местоимения zhe, na и соответствующее		Зачет, вопросы 4, 5

		вопросительное местоимение na? Формы приветствия и прощания в китайском языке. Части речи в китайском языке. Синтаксис простого предложения. Элементарные иероглифические черты. Основные правила каллиграфии.		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий.	Альтернативный вопрос. Вежливые обращения в китайском языке. Вопросительное предложение с повтором. Вопросительные местоимения "почему?" и "зачем?" Выражение благодарности на китайском языке. Глагольный суффикс le Гласные a, u, e, o, i, v Грамматические функции эризации Дифтонги ai, ei, ao, ou, uo Заднеязычные и переднеязычные носовые финали. Легкий тон. Третий низкий тон. Лексика используемая в учебном контексте. Лексика, связанная и учебой за границей. Лексика, связанная с будущей профессией. Лексика, связанная с географией. Лексика, связанная с национальной кухней. Лексика, связанная с терминами родства. Множественное число личных и притяжательных местоимений. Некоторые модальные глаголы китайского языка. Некоторые побудительные формы китайского языка. Частица ba, глагол qing. Обстоятельство времени. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Односложные глаголы местонахождения с предлогом. Определение и определяемое. Основные графемы китайского языка. Монограммы, гетерограммы, идеограммы, фоноидеограммы Отрицательные частицы bu и mei. Предложение с именным сказуемым. Предложение со сказуемым наличия. Притяжательные местоимения. Ритмическая структура предложения. Понятие ритмических групп. Словообразование прилагательных с глагольным компонентом. Слог er, эризованные финали. Сложное определение. Сложные финали с медиалями u и i. Служебная частица ne. Согласные		Зачет, вопросы 1, 5

		путунхуа: m, h, sh, p, t, k, ch, c, l, n, f, s, w, b, d, g, z, zh, r, j, q, x Сочинительный и противительный союзы. Сочтавные числительные. Количественные и порядковые числительные. Способы представления в китайском языке. Счетные слова Тональные рисунки двусложных слов и словосочетаний. Указательные местоимения zhe, na и соответствующее вопросительное местоимение na? Формы приветствия и прощания в китайском языке. Части речи в китайском языке. Синтаксис простого предложения. Чередования тонов некоторых морфем путунхуа. Сочетания 3 и 4 тонов с другими тонами. Элементарные иероглифические черты. Основные правила каллиграфии.		
			Контрольная работа №1, темы (задания) 2, 3, 12, 15, 18, 39, 40, 45 Контрольная работа №2, темы , 4, 6, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 27, 29, 31, 36, 41, 42, 43, 47 Контрольная работа №3 темы 7, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 33, 37, 38, 46, 48	Зачет, вопросы 1-14 Экзамен, вопросы 1-17

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-4, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной и письменной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-4, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.